

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

**ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД
УЧИТЕЛЕЙ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ**

Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 7–9 ноября 2018 года

Программа

Москва 2018

Председатель Организационного комитета съезда

В.А. Садовничий

ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова,
академик

**Заместитель председателя Организационного комитета съезда,
председатель Программного комитета**

М.Л. Ремнёва

декан филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова,
профессор

7 НОЯБРЯ

РЕГИСТРАЦИЯ

9:30–10:45

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

11:00–13:00

Конференц-зал Ломоносовского корпуса

ПРИВЕТСТВИЯ СЪЕЗДУ

ВЫСТУПЛЕНИЕ

председателя Организационного комитета,
ректора МГУ имени М.В. Ломоносова,
академика **В.А. Садовниченко**

**МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ**

ОБЕД

13:00–14:00

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

(продолжение)

14:00–15:45

Конференц-зал Ломоносовского корпуса

ОБРАЩЕНИЕ К СЪЕЗДУ

декана филологического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктора филологических наук,
профессора **М.Л. Ремнёвой**

ДОКЛАДЫ

Чертов В.Ф.

*доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой методики преподавания литературы
Московского педагогического государственного университета*

Российский учитель словесности как социокультурный феномен:
проблемы профессиональной подготовки

Богданов С.И.

*доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент РАО,
ректор Российского государственного педагогического университета
имени А.И. Герцена*

Русский язык в школе: тревоги и надежды

Левитская А.А.

*кандидат филологических наук, доцент,
Ректор Северо-Кавказского федерального университета*

О модели поликультурной школы с двумя языками обучения в реалиях
новой редакции федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
(редакция от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ)

Басюк В.С.

*доктор психологических наук, профессор РАО, заместитель президента ФГБУ
«Российская академия образования»*

Механизмы обновления содержания школьного филологического
образования

КОФЕ-БРЕЙК

15:45–16:30

Холл конференц-зала Ломоносовского корпуса

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

16:30–18:30

Ломоносовский корпус

КРУГЛЫЙ СТОЛ 1.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

руководители – к.ф.н., доцент Е.Ю. Зубарева,

к.ф.н. Н.В. Марусяк

(АУД. В1)

Зубарева Е.Ю.

к.ф.н., доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова

Дивергентность мышления как основа профессиональной деятельности современного учителя литературы

Евстигнеева Н.В.

учитель высшей категории, СОШ имени Героя Российской Федерации Яцкова И.В., г. Краснодар

Профессиональный портрет современного учителя

Клипова Н.А.

учитель высшей категории, МБОУ «Гимназия № 32», г. Нижнекамск

Новые пути повышения ИКТ-компетентности учителя словесности (из опыта работы)

Лукьянова Г.В.

учитель высшей категории, МАОУ СОШ № 19, г. Новороссийск

Учитель и система

Марусяк Н.В.

к.ф.н., учитель, ГБОУ Школа № 185, г. Москва

О базовых составляющих профессиональной компетентности современного учителя-словесника в условиях внедрения ФГОС

Николина Н.А.

главный редактор журнала «Русский язык в школе», Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Роль научно-методических журналов в учебном процессе и современной образовательной среде

Самородов М.В.

учитель, гимназия № 1535, г. Москва

К вопросу о смене педагогической стратегии на уроках литературы

Синичкина Н.Е.

д.п.н., к.ф.н., профессор, Русская христианская гуманитарная академия, г. Санкт-Петербург

Профессиональное здоровье учителя-словесника

Фролова А.В.

к.ф.н., доцент, Воронежский государственный университет, г. Воронеж

Личностная и профессиональная идентификация современного учителя

Моисеева В.Г.

к.ф.н., научный сотрудник, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Тьютор vs учитель: место и роль в современном образовательном пространстве

КРУГЛЫЙ СТОЛ 2.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ СЛОВЕСНОСТИ И ИХ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-СЛОВЕСНИКА

(С УЧАСТИЕМ ЧЛЕНОВ ФУМО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УГСН «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»)

*руководители – д.ф.н., профессор Е.Н. Ковтун,
к.ф.н., профессор Л.В. Дудова*
(АУД. В2)

Ковтун Е.Н.

д.ф.н., профессор, директор ИРЯиК МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва
Школа и вуз в условиях профессиональной стандартизации

Дудова Л.В.

к.ф.н., профессор кафедры всемирной литературы Московского педагогического государственного университета, председатель Координационного совета Общероссийской ассоциации учителей литературы и русского языка (АССУЛ)
Роль АССУЛ в формировании профессиональной культуры учителя

Елина Е.Г.

д.ф.н., профессор, проректор Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов
Портрет учителя-словесника в восприятии вузовских профессионально-общественных объединений

Ерофеева Н.Е.

д.ф.н., профессор, заместитель директора по научной работе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета, г. Орск
О профессиональном взаимодействии в условиях учебного округа

Родионова С.Е.

к.ф.н., доцент, начальник учебно-методического управления Башкирского государственного университета, г. Уфа
Совершенствование преподавания русского языка как родного: взаимодействие профессиональных сообществ преподавателей вуза и школы

Сергиева Н.С.

д.ф.н., профессор, Сыктывкарский государственный университет, г. Сыктывкар
Региональное методическое объединение учителей русской словесности как площадка взаимодействия школы и вуза

КРУГЛЫЙ СТОЛ 3.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

*руководители – к.ф.н., доцент И.В. Монисова,
учитель высшей категории Л.Е. Ларюшкина
(АУД. Д1)*

Авдевина О.Ю.

*д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и культуры речи
Саратовской государственной юридической академии, г. Саратов*

Воспитательный потенциал преподавания русского языка
в аспекте современной языковой политики государства

Райхлина Е.Л.

*д.п.н., доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы Тульского государственного
педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула*

Из опыта преподавания авторского курса «Система патриотического
воспитания старшеклассников на уроках литературы»

Кузьмич И.П.

доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Работа М.Ю. Лермонтова «Панорама Москвы»
как пример сочинения на заданную тему

Куртяник М.А.

учитель высшей категории, ГБОУ СОШ № 19, г. Сызрань

Мотивационные возможности текста как средство формирования
патриотизма в процессе преподавания русского языка

Попова Т.А.

*к.п.н., учитель высшей категории, заместитель директора МБОУ «Лицей № 102»,
г. Ростов-на-Дону*

Региональный компонент на уроках русского языка
при изучении орфографии

Казянина Е.А.

*учитель высшей категории, МБОУ Красноватрасская средняя школа,
Нижегородская область*

Литература как средство постижения библейских истин.
Тема милосердия и доброты

Александрова И.Б.

к.ф.н., доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Нарратив о Второй мировой войне в контексте
нравственно-патриотического воспитания учащихся

Яковлева М.П.

учитель высшей категории, МБОУ СОШ № 2 с. Шаран, Республика Башкортостан

Празднование юбилеев русских и башкирских писателей
как один из способов активизации читательского интереса школьников

Ларюшкина Л.Е.

учитель высшей категории, МБОУ «Гимназия № 6», г. Муром

Роль читательского клуба как формы развивающих занятий
в нравственно-патриотическом воспитании подростков

Касперова Л.Т.

к.ф.н., доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Выпускное сочинение: проблемы и перспективы

КРУГЛЫЙ СТОЛ 4.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

*руководители – д.ф.н., доцент О.С. Октябрьская, к.п.н. Л.Э. Соколова
(АУД. Д2)*

Григорьева А.К.

*к.п.н., старший методист Центра гуманитарного образования
Института регионального развития Пензенской области, г. Пенза*

Московкина И.И.

*к.п.н., старший методист Центра гуманитарного образования
Института регионального развития Пензенской области, г. Пенза*

Создание читательской среды как необходимое условие формирования
грамотного читателя

Сафонова Е.Е.

*к.п.н., доцент, Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар*

Чтение как методическая проблема

Симоненко Н.Е.

учитель высшей категории, ГБОУ СОШ № 655, г. Санкт-Петербург

Формирование нового имиджа чтения
как средства активной коммуникации

Соколова Л.Э.

*к.п.н., зав. кафедрой классных руководителей,
СОШ № 1530 «Школа Ломоносова», г. Москва*

Формирование читательского интереса школьника

Матвеева Е.О.

*к.ф.н., профессор, Московский филиал Санкт-Петербургского гуманитарного
университета профсоюзов, г. Москва*

Влияние современных медиатекстов на формирование
языковой личности старшего школьника

Кутейникова Н.Е.

к.п.н., педагог-организатор, ГБОУ СОШ № 1366, г. Москва

Внеурочные занятия по современной детско-подростковой
и юношеской литературе как фактор социализации подростков

Антонова Е.Е.

учитель высшей категории, ГБОУ «Школа № 1534», г. Москва

Система работы инновационной педагогической лаборатории «ПРОЧтение» по формированию читательской культуры

Рудакова Ю.Ю.

учитель высшей категории, ГБОУ СОШ № 20, г. Санкт-Петербург

Активизация познавательной активности и повышение читательской компетентности учащихся средней и старшей школы

Поддубцев Р.А.

к.ф.н., старший преподаватель, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Как читать литературу в старших классах? (к вопросу о методологии)

Ялышева Т.А.

учитель высшей категории, ГБОУ «Школа № 2070», г. Москва

Развитие восприятия художественного образа на современном учебном занятии по литературе

Давыдова И.С.

учитель первой категории, ГБОУ «Школа № 1310», г. Москва

Основные критерии отбора книг для подростков

Ершова В.В.

учитель высшей категории, заместитель директора по научно-методической работе, ГБОУ СОШ № 188, г. Санкт-Петербург

Введение понятия «стиль писателя» на уроках литературы в 5–6 классах (на примере творчества В.П. Астафьева)

Октябрьская О.С.

д.ф.н., доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Принципы формирования читательской культуры у современных детей

КРУГЛЫЙ СТОЛ 5.

МУЗЕИ И БИБЛИОТЕКИ: ИХ МЕСТО И РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*руководители – к.ф.н. Э.Д. Орлов, к.ф.н. В.Г. Моисеева
(АУД. ВЗ)*

Орлов Э.Д.

к.ф.н., заместитель директора ГМИРЛИ имени В.И. Даля по научной работе

Литературный музей в современном социокультурном и образовательном пространстве

Балашова (Лицарева) А.Ф.

преподаватель высшей категории, ГБПОУ Колледж «Царицыно», г. Москва

Роль школьного музея в образовательном процессе

Казакова С.К.

к.ф.н., Ассоциация искусствоведов, г. Москва

Литературный туризм в школе: воображаемое путешествие господина Чичикова

Мурузова А.В.

учитель высшей категории, ГБОУ «Школа № 1501», г. Москва

Школьный музей – площадка для межкультурной коммуникации

Словак Т.О.

учитель высшей категории, зам. директора по учебно-воспитательной работе, ГБОУ Школа № 1501, г. Москва

Школьный музей как средство развития межрегионального сотрудничества

Тимофеева Л.А.

учитель высшей категории, руководитель музея М.В. Ломоносова, ГБОУ Школа № 1530 «Школа Ломоносова», г. Москва

В музей на урок

Яковлева И.А.

учитель высшей категории, МБОУ СОШ № 3, г. Муром

Топонимика как средство формирования культурологической компетенции учащихся

8 НОЯБРЯ

10:00–13:00, 14:00–15:45

СЕКЦИИ

Ломоносовский корпус

СЕКЦИЯ 1.

**ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
РОЛЬ КЛАССИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ СЛОВЕСНОСТИ**

*руководители – д.ф.н., профессор, член-корреспондент РАО Т.В. Кортава,
д.п.н., профессор В.Ф. Чертов
(АУД. Д2)*

Кортава Т.В.

*д.ф.н., профессор, член-корреспондент РАО,
проректор МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва*

О роли науки в «лингвистическом воспитании» учителя словесности

Трубина Л.А.

*д.ф.н., профессор, проректор Московского педагогического государственного
университета, г. Москва*

Педагогический модуль для программ классического университетского
образования: новые компетенции словесника

Мухамедшина Р.Ф.

*д.п.н., профессор, декан Высшей школы русской и зарубежной филологии
Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Интеграция классического и педагогического образования:
современные подходы

Гетманская Е.В.

д.п.н., профессор, Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Историко-литературные курсы в гимназиях и университетах (1900–1917 гг.):
сходства и различия

Галицких Е.О.

*д.п.н., профессор, зав. кафедрой русской и зарубежной литературы и методики обучения
Вятского государственного университета, г. Киров*

Портрет учителя в зеркале искусства:
резервы профессиональной мотивации

Сосновская И.В.

д.п.н., профессор, Иркутский государственный университет, г. Иркутск

Концепции урока литературы в истории методической мысли: XX век

Антипова А.М.

д.п.н., профессор, Московский педагогический государственный университет, г. Москва

О становлении системы методической подготовки
будущих учителей-словесников

Лазарев Ю.В.

*д.п.н., доцент, зав. кафедрой журналистики, Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина, г. Рязань*

Педагогическая периодика середины XIX – начала XX века
о проблемах подготовки учителей-словесников

Марков В.Т.

д.п.н., профессор, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Современные тенденции в развитии лингвистики текста:
от теории к методике обучения русскому языку

Буранок О.М.

*д.п.н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русской, зарубежной литературы и методики
преподавания Самарского государственного социально-педагогического университета,
г. Самара*

Нравственно-патриотическое воспитание студентов-словесников
на занятиях по русской литературе XVIII века

Новикова Т.Ф.

д.п.н., профессор, Белгородский исследовательский университет, г. Белгород

Преимущества филологического образования:
школа – вуз – самообразование

Шутан М.И.

*д.п.н., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой словесности и культурологии Нижегородского
института развития образования, г. Нижний Новгород*

Модель работы с концептами
в методической подготовке студентов-филологов

Судаков Г.В.

д.ф.н., профессор, Вологодский государственный университет, г. Вологда

Ф.И. Буслаев о методике изучения русского слова

Терентьева Н.П.

*д.п.н., профессор, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск*

Программа литературного образования В.Г. Маранцмана
как методический феномен

СЕКЦИЯ 2.

ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

*руководители – старший преподаватель В.А. Багрянцева,
д.п.н., профессор А.Д. Дейкина*

(АУД. В2)

Дейкина А.Д.

д.п.н., профессор, Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Принцип ценностного отношения к русскому языку в современном школьном учебнике

Журавлев В.П.

к.ф.н., профессор, Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Расширение диапазона навигационных функций современного учебника по литературе

Доцинский Р.А.

к.п.н., доцент, Московский центр развития кадрового потенциала образования, г. Москва

Какие учебники русского языка и литературы нужны современной российской школе?

Сидорова М.Ю.

д.ф.н., профессор, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

О необходимости лингвистической экспертизы школьных учебников

Князева Е.А.

к.ф.н., доцент, Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь

Школьный учебник по литературе региона: к постановке проблемы

Москвин Г.В.

к.ф.н., доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Проблемы обеспечения методического единства линейки учебников по литературе для средней школы

Космарская И.В.

к.ф.н., профессор, Московский государственный лингвистический университет, г. Москва

Какому русскому языку учить: принципы отбора языкового материала для школьных учебников

Епифанова К.В.

учитель первой категории, МАОУ СОШ № 25, г. Владимир

Выбор школьного учебника по русскому языку: теория и практика формирования содержания учебного материала

Левушкина О.Н.

д.п.н., профессор, Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Лексикографические технологии в обучении русскому языку

Старцева Н.М.

*к.ф.н., доцент, Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н.Толстого, г. Тула*

Визуальные средства и их роль в современных учебниках по русскому языку

Цаплина Ю.А.

учитель высшей категории, МОУ «Дубковская СШ» ЯМР, пос. Дубки, Ярославская область

Проектная деятельность в современных учебниках
по русскому языку и литературе

Царькова И.В.

учитель высшей категории, МБОУ «Лицей № 9 имени К.Э.Циолковского», г. Калуга

Развитие ключевых компетенций на уроках русского языка
в УМК под ред. Г. Граник

Вещикова И.А.

к.ф.н., доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Орфоэпия в школьном курсе русского языка:
цели, содержание и принципы изучения

Федорова Е.А.

д.ф.н., профессор, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Достоевский в средней школе: проблемы преподавания
и новые подходы к изучению

СЕКЦИЯ 3.

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

руководители – д.п.н., профессор Л.А. Дунаева,

учитель высшей категории В.В. Прокопов

(АУД. В1)

Дунаева Л.А.

д.п.н., профессор, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Образовательные и культурно-просветительские интернет-проекты
в школьном образовании и в подготовке учителя словесности

Виноградова Е.А.

ведущий методист издательства «Русское слово», г. Москва

Дидактический потенциал электронных изданий
по русскому языку и литературе

Давыдова А.М.

учитель высшей категории ГАОУ СОШ № 1306 («Школа молодых политиков»), г. Москва

Из опыта реализации сетевого проекта «Литературная гостиная»

Ефремова О.А.

учитель высшей категории, МБОУ СОШ № 155, г. Самара

Возможности дистанционного обучения русскому языку
и литературе через систему ЯКласс

Замесова Т.Ю.

учитель высшей категории, МОУ «Средняя школа № 42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка», г. Ярославль

Использование дистанционных технологий
в преподавании литературы (из опыта работы)

Лукутина О.В.

учитель первой категории, МБОУ «Лицей № 52», г. Рязань

Проблемы и перспективы использования дистанционных технологий
при подготовке к ГИА

Мотова О.П.

учитель первой категории, МБОУ «Школа № 100 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Нижний Новгород

Работа с виртуальными электронными досками
учителя-словесника в рамках дистанционного обучения

Попова И.А.

к.п.н., учитель высшей категории, ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат», г. Белгород

Урок русского языка в цифровой среде: инструменты и возможности

Прокопов В.В.

*учитель первой категории, МКОУ СОШ с. Зикеево,
Жиздринский район Калужской области*

Преподавание русского языка и литературы
в условиях электронно-цифровой среды

Суровцева Е.В.

к.ф.н., старший научный сотрудник, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Компьютерные технологии в контексте преподавания русской литературы

Федоренко Е.О.

доцент, СУНЦ НГУ (ФМШ), г. Новосибирск

Дистанционный курс литературы в «Открытой ФМШ»

Абуэльзэз О.П.

учитель первой категории, ГБОУ СОШ № 1250, г. Москва

Возможности МЭШ для изучения литературы в школе

Багрянцева В.А.

старший преподаватель, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Преподавание русского языка с использованием информационных
технологий на постсоветском образовательном пространстве

Славкин В.В.

к.ф.н., доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Электронные СМИ как образовательный ресурс
школьного курса русского языка

Колодина Н.А.

к.ф.н., учитель первой категории, ГБОУ СОШ № 1514, г. Москва

Социальные сети как образовательное пространство:
традиции vs новаторство

СЕКЦИЯ 4.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

*руководители – ученый секретарь ФИПИ Е.А.Зинина,
к.п.н., доцент Е.И. Литневская*

(АУД. Д1)

Зинина Е.А.

ученый секретарь Федерального института педагогических измерений, г. Москва

Методические подходы к разработке тем итогового сочинения и критериев его оценивания

Зинин С.А.

*д.п.н., профессор, Московский педагогический государственный университет,
руководитель комиссии разработчиков КИМ ГИА по литературе, г. Москва*

ЕГЭ как форма проверки уровня образовательной подготовки по литературе: возможности и ограничения

Клишова О.Г.

учитель высшей категории, заместитель директора ГБОУ «Академическая гимназия № 56», г. Санкт-Петербург

ЕГЭ по литературе: мифы и реальность

Сараин В.А.

учитель высшей категории, МАОУ Гимназия № 57, г. Набережные Челны

Система подготовки к ЕГЭ по литературе

Крупчанов А.Л.

к.ф.н., доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Олимпиада «Покори Воробьевы горы» по литературе: задания, требования и подготовка

Таранушенко Н.А.

учитель высшей категории, МБОУ СОШ № 1, г. Протвино, Московская область

Болевые точки ЕГЭ по русскому языку

Павленко А.В.

учитель первой категории, МБОУ Гимназия № 88, г. Краснодар

Тест на ЕГЭ по русскому языку: панацея или паллиатив

Канакина Г.И.

к.п.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и методики преподавания, Пензенский государственный университет, г. Пенза

Сочинение в формате ЕГЭ-2019 по русскому языку: «перезагрузка» требований

Боброва С.В.

к.п.н., доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Формирование навыков продуцирования монологических высказываний школьников при подготовке к ОГЭ по русскому языку

Касьянова В.М.

к.ф.н., доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Культуроведческий потенциал ЕГЭ по русскому языку

Васильева М.В.

учитель высшей категории, методист, Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, г. Псков

Устное итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе как новая форма итоговой аттестации: проблемы и перспективы

Чечеткина Г.В.

учитель высшей категории, МБОУ «Гимназия № 3», г. Брянск

Творческие (проектные) экзамены как апробированная форма промежуточной аттестации по русскому языку и литературе

Анненкова И.В.

д.ф.н., доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Риторика – основа культурно-речевых компетенций школьника

Галактионова И.В.

к.ф.н., доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку

СЕКЦИЯ 5.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

*руководители – д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО А.Н. Веракса,
учитель высшей категории О.И. Лебедева*

(АУД. ВЗ)

Барашев А.Х.

*учитель высшей категории, Университетская гимназия (школа-интернат)
МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва*

Межпредметность как инструмент повышения качества образования в работе с одаренными детьми

Баринова Е.А.

учитель высшей категории, зам. директора БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», г. Вологда

Шишигина Т.Л.

к.ф.н., учитель высшей категории БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», г. Вологда

Приемы и формы работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности по литературе

Бернштейн М.П.

учитель высшей категории, МБОУ Гимназия № 79, г. Ульяновск

О роли творческого диалога «учитель-ученик» в диагностике и развитии детской одаренности

Бутусов А.В.

учитель высшей категории, МОУ «Красноткацкая СШ» Ярославского муниципального района

Литературная студия «Проба пера» как форма работы с одаренными детьми

Воробьев А.Б.

учитель высшей категории, МАОУ Апрельская СОШ № 3, г. Апрелька, Московская область

Проектные Мастерские как форма междисциплинарной интеграции внеурочной деятельности учащихся: опыт и перспективы

Килина Л.Ф.

к.ф.н., доцент, зав. кафедрой русского языка, теоретической и прикладной лингвистики Удмуртского государственного университета, г. Ижевск

Фазиулина И.В.

к.ф.н., доцент, Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

Тьюторское сопровождение филологически одаренных школьников

Лебедева О.И.

учитель высшей категории, Учебно-методический центр, СОШ № 16, г. Королёв

Применение системы «Биологическая обратная связь» для коррекции речи

Лисейцева С.А.

учитель высшей категории, МОУ Сергиевская СОШ имени почетного гражданина Московской области М.С. Трифонова, Московская область

Формы и методы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста

Масная О.И.

учитель высшей категории, ГБОУ СОШ № 2070, г. Москва

Психолингвистический подход к изучению орфографии в 5–6 классах

Обласова Т.В.

учитель высшей категории, Гимназия ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

Диалогический подход в работе с одаренными учениками

Чайкина В.И.

учитель высшей категории, МОУ СОШ № 3, г. Николаевск, Волгоградская область

Развитие одаренности учащихся во внеклассной деятельности в предметной области «Русский язык и литература»

Шевяхова Э.Ш.

учитель высшей категории, МБОУ СОШ № 4 с. Раевский, Республика Башкортостан

Эффективность применения метода проектов в развитии детской одаренности

СЕКЦИЯ 6.

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ. ЗАРУБЕЖНАЯ ШКОЛА

*руководители – к.ф.н., доцент О.В. Синёва, д.ф.н., профессор Э.А. Салихова
(АУД. ДЗ)*

Алиева Г.Н.

*д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка Дагестанского государственного
технического университета, г. Махачкала*

Преподавание русского языка и литературы в полиэтнической республике

Багавиева Р.Ш.

*учитель высшей категории, МБОУ «Гимназия № 5 ЗМР РТ», г. Зеленодольск,
Республика Татарстан*

Формирование координативного билингвизма у учащихся в условиях
национальной школы

Блищ Н.Л.

*д.ф.н., профессор, Белорусский государственный университет, г. Минск,
Республика Беларусь*

Преподавание русской литературы в школах Республики Беларусь

Захарова Ю.В.

*учитель высшей категории, ГБОУ г. Москвы «Школа № 329
имени Героя Советского Союза А.С. Хлобыстова», г. Москва*

Обучение русскому языку и литературе детей мигрантов в массовой школе

Крылова М.М.

учитель, Кембриджская международная школа, г. Москва

Методы и приемы преподавания русского языка и литературы
в поликультурной среде

Ковалева В.Н.

преподаватель Международной Лингвистической школы, г. Владивосток

Образовательные проекты как способ формирования поликультурной
компетенции учащихся

Салихова Э.А.

*д.ф.н., профессор, Уфимский государственный авиационный технический университет,
г. Уфа*

О специфике преподавании русского языка с учетом полиязычных
особенностей языковой ситуации Республики Башкортостан

Смирнова Н.Л.

к.ф.н., доцент, Институт развития образования Свердловской области, г. Екатеринбург

О готовности к обучению на русском языке школьников с миграцией
в истории семьи

Трегубова Л.С.

к.п.н., доцент, Московский городской педагогический университет, г. Москва

Вопросы изучения элементов синтаксиса и пунктуации
в условиях поликультурной среды

Синёва О.В.

к.ф.н., доцент, МГУ имени М.В.Ломоносова, г. Москва

Актуальные лингводидактические аспекты обучения детей-билингвов и инофонов в общеобразовательном поликультурном классе

Стоянович Буба

Педагогический институт г. Вранье, Сербия

Сказка в поликультурной среде и ненасильственное поведение детей

Умеров Ш.Г.

к.ф.н., доцент, МГУ имени М.В.Ломоносова, г. Москва

Как читать Чехова (Рассказ «Злоумышленник» в интернациональной аудитории)

Лю Инь

к.ф.н., доцент, Юго-Западный университет Китая, г. Цинцин, КНР

Проблемы преподавания грамматики русского языка в Китае

Пуряева Н.Н.

к.ф.н., доцент, МГУ имени М.В.Ломоносова, г. Москва

Преподавание русской литературы в зарубежной школе (на примере школьной программе по литературе КНР)

Царева Н.Ю.

профессор Института иностранных языков Шэньсийского педагогического университета, г. Сиань, КНР

Особенности образовательной среды в китайском вузе в контексте связей «школа-вуз»

Короткова О.Н.

к.ф.н., доцент, декан филологического факультета Совместного российско-китайского университета МГУ-ППИ, г. Шэньчжэнь, КНР

Особенности подготовки учителей-словесников в условиях внеязыковой среды (из опыта работы на филологическом факультете СУ МГУ-ППИ в Шэньчжэне)

СЕКЦИЯ 7.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

*руководители – д.ф.н., профессор М.Ю. Сидорова,
д.п.н., доцент О.Е. Дроздова*

(АУД. Д4)

Дроздова О.Е.

д.п.н., доцент, зав. лабораторией междисциплинарных филологических проектов в образовании, Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Подготовка будущих учителей-словесников: Что такое метапредметное обучение русскому языку

Хамраева Е.А.

д.п.н., зав. кафедрой русского языка как иностранного Московского педагогического государственного университета, г. Москва

Предметно-языковая интеграция в контексте российского образования

Селезнева А.А.

к.ф.н., учитель высшей категории, Лицей № 6, г. Волгоград

Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения

Беляева Н.В., Аристова М.А.,

Добротина И.Н., Лазебникова А.Ю.

Институт стратегии развития образования Российской академии образования, г. Москва

Межпредметное взаимодействие в подготовке школьников к итоговому сочинению и сочинениям в формате ЕГЭ по гуманитарным предметам

Ноговицина Л.В.

учитель высшей категории, Гимназия № 1, г. Менделеевск, Республика Татарстан

Медиаобразование как средство формирования коммуникационной компетентности современных школьников

Березный Д.Б.

ГБОУ «Школа 531 имени С. К. Годовикова», г. Москва

Метапредметная роль урока русского языка в формировании орфографической грамотности современного школьника

Сидорова М.Ю.

д.ф.н., профессор, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Подготовка будущего студента как общая задача «словесника» и «предметника» в школе

ОБЕД

13:00–14:00

ВСТРЕЧА С ПИСАТЕЛЯМИ

16:00–17:15

Конференц-зал Ломоносовского корпуса

ТОРЖЕСТВЕННОЕ ЗАКРЫТИЕ

17:15–18:00

Конференц-зал Ломоносовского корпуса

ВРУЧЕНИЕ СЕРТИФИКАТОВ

18:00–19:00

Холл конференц-зала Ломоносовского корпуса

9 НОЯБРЯ

Дом И.С. Остроухова в Трубниках

Адрес: Москва, Трубниковский переулок, д. 17, м. «Смоленская»

12:00 – экскурсия по выставке «Арабески. Страницы жизни Ивана Тургенева»: к 200-летию писателя

13:00 – экскурсия по выставке «Арабески. Страницы жизни Ивана Тургенева»: к 200-летию писателя

Дом-музей М.Ю. Лермонтова

Адрес: Москва, ул. Малая Молчановка, д. 2, м. «Арбатская»

12:00 – экскурсия по Дому-музею

13:00 – экскурсия по Дому-музею

Музей Серебряного века

Адрес: Москва, Проспект Мира, д. 30, м. «Проспект мира» (кольцевая)

12:00 – экскурсия по мемориальному кабинету В.Я. Брюсова и экспозиции музея

13:00 – экскурсия по мемориальному кабинету В.Я. Брюсова и экспозиции музея

Музей-квартира А. Н. Толстого

Адрес: Москва, ул. Спиридоновка, 2/б, м. «Тверская», м. «Баррикадная»

12:00 – экскурсия по музею-квартире

13:00 – экскурсия по музею-квартире

Дом Н.В. Гоголя – мемориальный музей и научная библиотека

Адрес: Никитский бульвар, д. 7а

13:00 – экскурсия по музею-квартире

Открытые уроки

Адрес: Семёновская площадь, д. 4 (АОУ ДПО «Московский центр качества образования»)

Время: 11:00

Ведущие учителя образовательных организаций г. Москвы, получатели гранта Мэра Москвы С.С. Собянина, лауреаты конкурса «Учитель года Москвы» продемонстрируют возможности Московской электронной школы – облачной интернет-платформы, которая содержит необходимые образовательные материалы (пособия, учебники, задачки, электронные хрестоматии, медиаресурсы – образовательные ролики, видеообъяснения учителей, предметные лаборатории) и инструменты для создания сценариев уроков. Педагоги расскажут, как учитель может эффективно использовать качественный контент МЭШ, чтобы провести урок русского языка и литературы, внеклассное занятие, классный час, познакомят с собственными сценариями уроков по русскому языку и литературе, покажут, как цифровая школа делает работу учителя проще, а уроки насыщеннее и эффективнее.

Посещение ГБОУ города Москвы «Школа № 1520 имени Капцовых»

Адрес: Леонтьевский переулок, дом 19/2, строение 1

Время: 11:30

Посещение ГБОУ «Школа № 1329»

Адрес: Никулинская улица, дом 10

Время: с 9:00–12:00

1. Урок в музее «С любовью к России» – литературно-историческая встреча.
2. Урок МЭШ от обладателя Гранта мэра (история, литература).
3. Демонстративный урок по работе в МЭШ.